



Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca
Centro de Evaluación e Innovación Educativa

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS EN TIEMPO DE CONTINGENCIA SANITARIA POR COVID-19

Contenido

Presentación	3
Principios para la acción educativa ante la contingencia sanitaria	4
Orientaciones para las acciones académico-administrativas en las diferentes DES	6
Preguntas guía para la reflexión de las acciones emprendidas.....	7
Lecturas de consulta, materiales y herramientas sugeridas.....	8
Orientaciones pedagógicas para el profesorado universitario	10
Preguntas guía para la reflexión de las acciones emprendidas.....	10
Lecturas de consulta, materiales y herramientas sugeridas.....	11
Orientaciones de actuar pedagógico del o la estudiante	15
Preguntas guía para la reflexión de las acciones emprendidas.....	15
Lecturas de consulta, materiales y herramientas.....	16

Presentación

En la era de la globalización, es la primera vez en la historia de la humanidad que enfrentamos una pandemia de la magnitud del COVID-19, misma que nos ha impedido establecer lazos comerciales, políticos, sociales o culturales, elementos esenciales para que este mundo tenga la dinámica que requiere. El mundo se ha hecho más pequeño y en este contexto globalizado, afrontar un problema de talla internacional como lo es la contingencia sanitaria causada por el COVID-19, pone a prueba la capacidad de respuesta de las naciones ante un problema que sobrepasa las fronteras, tratados o políticas. Por lo anterior, los sistemas de salud, los económicos y los educativos se encuentran frente a un reto para dar respuesta a las necesidades en tiempos donde es necesario guardar sana distancia y optar por el confinamiento voluntario para contener las consecuencias de la pandemia.

La educación es una actividad meramente humana que hoy presenta serios retos para enfrentar la situación global que se vive. Sin embargo, es tiempo de recurrir a la tecnología como una herramienta que permita cumplir con una de las razones fundamentales de la Universidad, la formación académica y profesional de las y los estudiantes. No olvidemos que la Educación Superior tiene el propósito de impulsar el cambio social que permita contribuir a la solución de las principales problemáticas sociales, generar y difundir nuevos conocimientos socialmente productivos, crear y promover el arte y la cultura. Educar es, entonces, una responsabilidad para con la sociedad.

Es momento que la comunidad de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca de muestras de resiliencia colectiva para afrontar la situación actual y tomar medidas que permitan a las Unidades Académicas, a la planta docente y al estudiantado, continuar con la formación académica de acuerdo con los Planes y Programas de Estudios y focalizar desde las diferentes áreas de estudios estas situaciones para fortalecer los conocimientos propuestos en los currícula. Sin duda alguna, esta crisis sanitaria ha demostrado las áreas de oportunidad que hay que fortalecer en nuestra Universidad, sin embargo, esta situación puede transformarse en una oportunidad para reflexionar acerca de la práctica docente, los procesos formativos de los estudiantes y de los mismos docentes, y por qué no, de las innovaciones educativas que, desde la creatividad, la ética profesional, la responsabilidad social universitaria, las condiciones institucionales y contextuales de nuestro entorno retroalimenten el ser y quehacer de la universidad en un corto, mediano y largo plazo, tal como ya lo vislumbra nuestro nuevo Modelo Educativo UABJO para la transformación social aprobado por el Honorable Consejo Universitario en su sesión extraordinaria del 15 de noviembre de 2019.

En este sentido, en aras de acompañar las diversas actividades de la UABJO se presentan algunas orientaciones que descansan sobre esta postura para promover una adaptación gradual y apropiada que garantice el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes y el seguimiento oportuno por parte de las Unidades Académicas a través de su planta docente y administrativa.

Principios para la acción educativa ante la contingencia sanitaria

En tiempos de contingencia, es importante no dejar solos a nuestros docentes y estudiantes, en este sentido las orientaciones que se plantean, tienen fundamento en la propuesta de Katarina Tomasevski principalmente, fue una investigadora en el campo de los derechos humanos y relatora ante las Naciones Unidas que dedicó su quehacer profesional a crear puentes entre las necesidades de las poblaciones vulnerables, las instituciones y los gobiernos. Defendió fervientemente el considerar a la educación como un derecho humano de tal forma que es menester del estado y sus instituciones el garantizar cuatro aspectos fundamentales: la asequibilidad, la accesibilidad, la aceptabilidad y la adaptabilidad.

Para Tomasevski, (2004) **la asequibilidad** es el aseguramiento de la obligatoriedad y la gratuidad de la educación; **la accesibilidad** es asumida como la obligación de eliminar aquellas barreras que impiden el ejercicio educativo; en **la aceptabilidad** la autora hace hincapié en la obligación de brindar educación de calidad conforme a los derechos humanos y que la educación llegue a todos y a todas sin distinción alguna y por último **la adaptabilidad** es considerar las necesidades del estudiantado, pues ellos son el centro de la educación.

Ahora más que nunca, la perspectiva de la educación de Tomasevski cobra un profundo sentido para que los procesos educativos en tiempos de pandemia no se frenen y se puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje del presente semestre 2020-2020. Es necesario hacer hincapié que la educación es una responsabilidad compartida; las instituciones educativas deben generar las condiciones necesarias para que los Planes y Programas de Estudios operen; los docentes, a partir de su práctica educativa, coordinen actividades encaminadas para que las y los estudiantes puedan alcanzar los resultados de aprendizaje esperados en cada Programa Educativo (PE).

Sabemos que venimos de una huelga prolongada y que esto desafía aún más nuestro esfuerzo para desarrollar las actividades con ética y responsabilidad en nuestro quehacer como docentes, de igual manera, las características del contexto de nuestro estado son dificultades que hay que enfrentar con creatividad y paciencia. Destacan las condiciones geográficas de las comunidades a las que regresaron algunos estudiantes, las condiciones económicas desfavorables y, ante la sugerencia de continuar el trabajo académico en medios digitales, el rezago en conectividad por los niveles de marginación y las competencias tanto de los docentes como los estudiantes para desenvolverse en esos medios. Por último, las y los estudiantes como principales beneficiarios de los PE, deben asumir una postura crítica, autoreflexiva y autogestiva del aprendizaje, pues ellas y ellos son los actores principales de su formación.

Dada la responsabilidad que conlleva educar y recibir educación, en estos tiempos es momento de unir fuerzas, de recordar la vocación que nos ha hecho estar frente a las aulas, pero también que ha hecho a cada estudiante optar por cursar el Programa Educativo en que está matriculado. Ante el contexto actual, afrontar desde lo colectivo las situaciones

académicas y administrativas se presenta como la opción más viable para que el reto que se presenta frente a nosotros y nosotras se asuma desde la ya mencionada responsabilidad compartida.

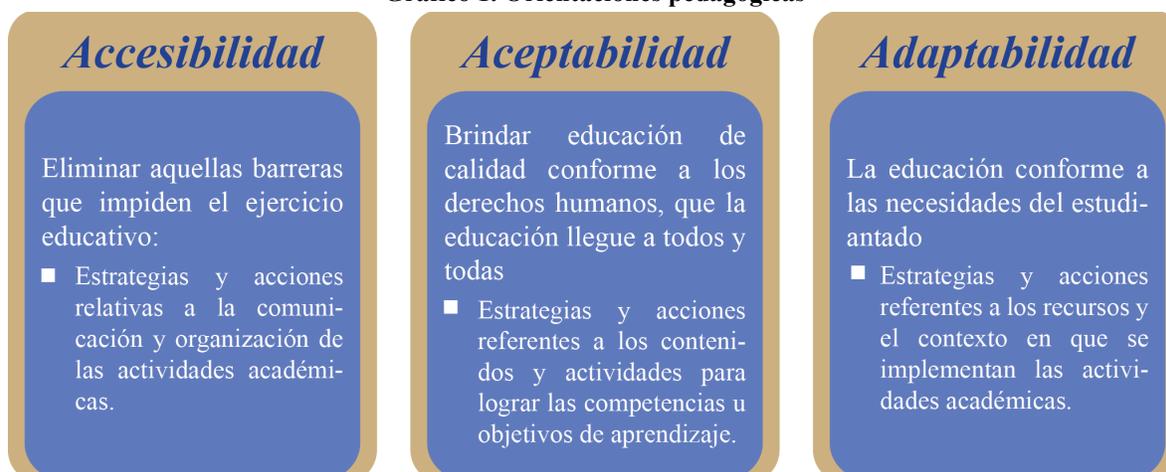
Esperamos que estas orientaciones pedagógicas coadyuven en lograr los objetivos del semestre que estamos por cerrar y **nos permitan prever para el siguiente semestre 2020-2021**, acciones en bien de los y las estudiantes y del reforzamiento de los conocimientos, como parte de un proceso educativo en la formación de los estudiantes de la UABJO en sus diferentes niveles y modalidades. Sabemos que es un reto, pero podemos lograrlo.

Orientaciones para las acciones académico-administrativas en las diferentes DES

Las Unidades Académicas de la Universidad son entidades que poseen una estructura física y administrativa que permite ofrecer los servicios educativos con base en los principios universitarios. Presentan autonomía respecto a los PE que ofertan y la forma en cómo construyen el conocimiento y se organizan. Cada una de ellas establece las condiciones para brindar los servicios educativos mediante la planeación, gestión y financiamiento de los mismos.

Para coadyuvar en tiempos de pandemia y confinamiento el logro de los diferentes objetivos educativos planteados para el semestre 2020 - 2020, la orientación pedagógica presentada se fundamenta en los siguientes planteamientos:

Gráfico 1. Orientaciones pedagógicas



Fuente: Elaboración propia con base en los planteamientos de Katarina Tomasevski

Las orientaciones propuestas están organizadas de tal manera que invitan a que cada actor educativo reflexione su actuar ante la situación actual para que, en un segundo momento, pueda evaluar las acciones emprendidas, replantear aquellas que no están dando los resultados esperados y proponer algunas otras que fortalezcan los procesos educativos.

Así pues, en un primer momento se describirá a grandes rasgos las características del actor educativo hacia el cual están dirigidas las orientaciones, posteriormente se enunciarán las consideraciones propuestas y por último se plantean preguntas de reflexión que giran en torno a los principios de accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. En este sentido se sugiere a las Unidades Académicas:

1. Establecer mecanismos institucionales que permitan darle el seguimiento a las actividades académicas de cada asignatura/Unidad Formativa/ Unidad de aprendizaje curricular nombradas de acuerdo con su Programa Educativo
2. Sugerir estrategias de enseñanza y herramientas tecnológicas para que las y los docentes adapten los contenidos establecidos dentro del Plan de Estudios a espacios no presenciales.

3. Sugerir estrategias de aprendizaje y estudio a las y los estudiantes para cumplir con las actividades académicas asignadas.
4. Proporcionar asesoramiento técnico – metodológico y pedagógico a la planta docente para la implementación de actividades en espacios no presenciales.
5. Establecer mecanismos para una comunicación intrainstitucional entre docentes, administración y estudiantes.
6. Verificar que las actividades asignadas a los y las estudiantes no sean excesivas y se focalicen en alcanzar el logro del conocimiento propuesto en cada asignatura/Unidad Formativa/Unidad de aprendizaje curricular nombradas de acuerdo a su programa educativo.
7. Establecer vínculos intra y extrauniversitarios para fortalecer la adopción de estrategias de enseñanza de los docentes y el fortalecimiento de las habilidades de aprendizaje del estudiantado.
8. Redireccionar a enlaces ya establecidos que se vinculen a la asignatura/Unidad Formativa/Unidad de aprendizaje curricular nombradas de acuerdo con su PE que coadyuven en el logro de los conocimientos establecidos para el semestre.
9. Diseñar un plan de acción acorde a las necesidades y características de las Unidades Académicas, para el retorno a las actividades académicas, este Plan habrá de incluir la verificación de los logros alcanzados, las medidas institucionales a implementar para fortalecer el aprendizaje, la evaluación ordinaria, la recuperación de los aprendizajes institucionales logrados a partir de la contingencia y medidas para fortalecer la formación pedagógica de la planta docente.

Preguntas guía para la reflexión de las acciones emprendidas

Para valorar la viabilidad y pertinencia de las actividades impulsadas desde las Unidades Académicas en relación a los principios de Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad, se sugieren las siguientes preguntas:

Gráfico 2. Preguntas guía para las Unidades Académicas

Accesibilidad

1. ¿Hay claridad entre la planta docente en las estrategias a implementar?
2. ¿Se han establecido mecanismos para atender problemas académicos, técnicos y pedagógicos de docentes y estudiantes?
3. ¿Se han establecido medios y canales de comunicación con la planta docente para organizar las actividades académicas de las asignaturas/unidades formativas y/o unidades de aprendizaje curricular?
4. ¿La organización de la institución permite establecer una comunicación clara y directa con y entre la planta docente?
5. ¿Se ha trazado una ruta a seguir durante y después del periodo de la sana distancia?

Aceptabilidad

1. ¿La Administración de la Unidad Académica y la planta docente han acordado estrategias a implementar?
2. ¿La Administración de la Unidad Académica ha generado acciones que orienten a los docentes y a los estudiantes en las modalidades de trabajo académico impulsadas?
3. ¿Se ha sensibilizado a la comunidad académica acerca de la situación actual y la estrategia de la Unidad Académica para continuar con el trabajo académico y cuidado de la salud al retornar?
4. ¿Se han establecido algunas consideraciones para evaluar los aprendizajes de los estudiantes?
5. ¿Se han establecido estrategias de seguimiento a las actividades a implementar?

Adaptabilidad

1. ¿La estrategia de la Unidad Académica toma en cuenta las condiciones contextuales, técnicas y de equipamiento de los estudiantes?
2. ¿Qué estrategias y acciones considera la unidad académica para el retorno a las actividades?

Fuente: Elaboración propia

Lecturas de consulta, materiales y herramientas sugeridas

- Sitios de instituciones o asociaciones que proporcionan recursos o herramientas para la educación en tiempos de la contingencia sanitaria.
 - *Sitio de la Corporación Universitaria para el Desarrollo del Internet A.C.* Sitio de la Corporación Universitaria para el Desarrollo del Internet que proporciona herramientas, licencias y acceso a herramientas para afrontar institucionalmente los desafíos de la contingencia sanitaria. Enlace del sitio: <http://www.cudi.edu.mx/noticia/recursos-de-las-redes-nacionales-de-educaci%C3%B3n-e-investigaci%C3%B3n-para-responder-los-desaf%C3%ADos>
 - *RIE 360. Red de Innovación Educativa.* Iniciativa que se conforma por varias Instituciones de Educación Superior de México integrantes de la Red de Innovación Educativa 360. En el sitio pueden encontrarse enlaces a portales de apoyos institucionales, recursos educativos, herramientas didácticas y cursos en línea, acervos digitales y bibliotecas, así como repositorios y medios de comunicación, todos de acceso abierto. Enlace del sitio: <http://rie360.mx/>
 - *Plataformas y recursos digitales ante la contingencia de la COVID-19.* Sitio web de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en la que concentra información y sugerencias acerca de acciones de contingencia y continuidad en las Universidades, recursos académicos digitales entre otras herramientas. Enlace del sitio: <https://recursosdigitales.anui.es.mx/>

- *Sitio de la Red Temática Mexicana para el Desarrollo e Incorporación de Tecnología Educativa.* La Red Late México ofrece recursos, capacitación y herramientas para afrontar la contingencia sanitaria. Enlace del sitio: <https://redlate.net/continuidad-educativa-por-contingencia/>

Orientaciones pedagógicas para el profesorado universitario

En la UABJO el profesorado es el actor educativo que coordina los procesos de enseñanza-aprendizaje de una Unidad Formativa, Asignatura y/o Unidad de Aprendizaje Curricular de un Plan de Estudios ofertado por la Universidad. Es un profesional con formación académica y pedagógica que le permite realizar esta labor por lo que emplea estrategias de enseñanza que le permiten a los y las estudiantes alcanzar las Competencias u Objetivos de Aprendizajes definidos de manera formal, fomentar el pensamiento crítico y una sólida formación para un actuar ético dentro de la profesión que ejercerá al egresar del PE.

Con base en lo anterior, se proponen las siguientes orientaciones para la y él docente universitario(a):

1. Ubicar las Competencias u Objetivos de Aprendizaje esenciales de la Unidad Formativa/asignatura/experiencias de aprendizaje nombrada de acuerdo al nivel educativo que coordina para diseñar una estrategia que, de manera gradual, permita alcanzar los aprendizajes esperados.
2. Privilegiar el aprendizaje basado en proyectos, elaboración de portafolios, estudios de casos u otras estrategias desde una perspectiva constructivista que se enfoque en movilizar los saberes de los estudiantes.
3. Emplear recursos tecnológicos (internet, plataformas como edmodo, Google Classroom, moddle, para reuniones zoom y hangouts de Gmail) que permitan asignar actividades y darles el seguimiento a las mismas, sin dejar a un lado las distintas condiciones sociales, económicas, técnicas y de equipamiento de las y los estudiantes.
4. Flexibilizar las actividades de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de las y los estudiantes.
5. Establecer mecanismos de retroalimentación para que los estudiantes, aún en la distancia, comprendan claramente los contenidos y actividades desarrolladas.
6. Determinar estrategias de evaluación que recuperen el trabajo académico y cognitivo de los estudiantes, esto conlleva a considerar distintas estrategias de evaluación, toda vez que las condiciones en que se encuentra cada estudiante es particular. Se sugiere visitar los enlaces de textos sugeridos publicados en la página del Centro de Evaluación e Innovación Educativa (CEVIE).
7. Fomentar canales de comunicación que permitan al estudiantado sentirse acompañado en el proceso formativo.

Preguntas guía para la reflexión de las acciones emprendidas

Para valorar la viabilidad y pertinencia de las actividades académicas impulsadas por las y los docentes en relación a los principios de Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad, se sugieren las siguientes preguntas:

Gráfico 3. Preguntas guía para el profesorado universitario

Accesibilidad	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Se puede acceder a las acciones emprendidas independientemente de las características del contexto de los actores educativos?2. ¿La organización de la institución permite establecer una comunicación clara y directa con y entre los actores educativos?
Aceptabilidad	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Las actividades académicas propuestas logran movilizar los saberes para alcanzar las competencias u objetivos planteados desde el Plan de Estudios?2. ¿Todos los estudiantes pueden acceder a las actividades y recursos de apoyo definidos?3. ¿Son claras las actividades?4. ¿Las actividades logran movilizar los saberes de los estudiantes para lograr las competencias u objetivos de aprendizaje?5. ¿La evaluación de los aprendizajes reconoce el trabajo de los estudiantes?6. ¿Se han dado las indicaciones y forma de trabajo al estudiantado?
Adaptabilidad	<ol style="list-style-type: none">1. ¿El estudiante posee las condiciones de conectividad y equipamiento para realizar las actividades?2. ¿El estudiante tiene diversas opciones para realizar las actividades según las condiciones de su contexto?4. ¿El estudiante tiene la posibilidad de recibir asesoría extra ante la resolución de dudas?

Fuente: Elaboración propia

Lecturas de consulta, materiales y herramientas sugeridas

Textos de apoyo y consulta

- *Evaluación del y para el Aprendizaje: Instrumentos y Estrategias*. Libro editado por la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular de la Universidad Nacional Autónoma de México, el libro busca proporcionar a las y los docentes de educación media superior y superior herramientas que permitan evaluar el aprendizaje de las y los estudiantes. Enlace para descarga: <https://www.codeic.unam.mx/index.php/libro-evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/>
- *Evaluación de los Aprendizajes en el Bachillerato: un compendio de buenas prácticas*. Libro editado por la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este libro recopila experiencias satisfactorias de evaluación dentro de la oferta educativa de bachillerato. Enlace para descarga: <https://www.codeic.unam.mx/index.php/libro-evaluacion-de-los-aprendizajes/#>

Sitios con recursos y recomendaciones en la práctica docente durante la contingencia sanitaria

- *RIE 360. Red de innovación Educativa.* Iniciativa que se conforma por varias Instituciones de Educación Superior de México integrantes de la Red de Innovación Educativa 360. En el sitio pueden encontrarse enlaces a portales de apoyos institucionales, recursos educativos, herramientas didácticas y cursos en línea, acervos digitales y bibliotecas, así como repositorios y medios de comunicación, todos de acceso abierto. Enlace del sitio: <http://rie360.mx/>
- *Plataformas y recursos digitales ante la contingencia de la COVID-19.* Sitio web de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en la que concentra información y sugerencias acerca de acciones de contingencia y continuidad en las Universidades, recursos académicos digitales entre otras herramientas. Enlace del sitio: <https://recursosdigitales.anui.es.mx/>

Herramientas para elaboración de recursos para espacios no presenciales

- *Genially.* Herramienta para crear presentaciones creativas. Funciona a partir de plantillas y permite elaborar tantas presentaciones, infografías, actividades de e-learning y de gamificación entre otras. Enlace del sitio: <https://app.genial.ly/>
- *PearPop.* Herramienta que permite dinamizar los contenidos de manera presencial virtual. Se integra fácilmente con otras plataformas de gestión del aprendizaje. Enlace del sitio: <https://www.peardeck.com/>
- *Canva.* Herramienta que permite crear presentaciones y manejo y edición de imágenes. Trabaja a partir de plantillas. Enlace del sitio: <https://www.canva.com/>
- *DrawExpress.* Herramienta que permite realizar organizadores gráficos. Enlace del sitio: <https://drawexpress.com/>
- *Kahoot.* Herramienta que permite crear rápidamente juegos de preguntas para repaso. El acceso puede ser en tiempo real. Enlace del sitio: <https://kahoot.com/schools-u/>
- *ExeLearnings.* Es un editor de recursos educativos interactivos de código abierto y gratuito. Enlace del sitio para su descarga: <https://exelearning.net/>

Sitios para formación en competencias digitales

- *Capacitate para el empleo.* Plataforma de la Fundación Carlos Slim que busca brindar formación virtual en distintas ramas. Los cursos están organizados de tal forma que pueden ser realizados de acuerdo al tiempo que el participante decida. Los cursos virtuales sugeridos son:
 - *Administrador de proyectos para ambientes virtuales de aprendizaje.* Enlace del curso: <https://capacitateparaempleo.org/pages.php?r=.tema&tagID=4684>
 - *Arquitecto de ambientes virtuales de aprendizaje.* Enlace del curso: <https://capacitateparaempleo.org/pages.php?r=.tema&tagID=4687>

- *Desarrollador de contenido digital*. Enlace del curso: https://capacitateparaempleo.org/pages.php?r=.mx_perfil_oficial_infograp hic&diplomadoID=dteda
- *Facilitador de aprendizaje digital*. Enlace del curso: <https://capacitateparaempleo.org/pages.php?r=.tema&tagID=4686>
- *Evaluador de aprendizaje digital*. Enlace del curso: <https://capacitateparaempleo.org/pages.php?r=.tema&tagID=5947>
- *Desarrollador de contenidos de aprendizaje*: Enlace del curso: <https://capacitateparaempleo.org/pages.php?r=.tema&tagID=4685>
- *Coursera*. Plataforma virtual de Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC por sus siglas en inglés). Aloja cursos de distintas universidades, su propósito es proporcionar cursos cortos que permiten acceder a formación y temas específicos bajo una metodología en la que el participante avanza a su propio ritmo. Los cursos sugeridos son los siguientes:
 - *Atrévete a innovar tu enseñanza con pensamiento de diseño*. Enlace del curso: <https://www.coursera.org/learn/innovacioneducativa/home/welcome>
 - *Claves para la innovación en la docencia universitaria*. Enlace del curso: <https://www.coursera.org/learn/innovacion-docencia-universitaria>
 - *El desafío de innovar en la educación superior*. Enlace del curso: <https://www.coursera.org/learn/educacion-superior>
- *México X*. Plataforma virtual de Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC por sus siglas en inglés). En esta plataforma, diversas instituciones de educación superior nacionales ofrecen cursos cortos en diversos temas. Los cursos sugeridos son los siguientes:
 - *Herramientas Microsoft Teams para clases remotas*. Enlace del curso: https://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:SEP+HMTSEP1X+2020_03/about
 - *Buenas prácticas de Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación*. Enlace del curso: https://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:CMM+BPDT20043X+2020_04/about
 - *Saberes digitales para los Docentes. Nivel 1*. Enlace del curso: https://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:UV+SDPD20035X+2020_03/about
 - *Fundamentos teóricos de la mediación tecnológica del aprendizaje*. Enlace del curso: https://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:CCT-Television-educativa+FTDL20041X+2020_04/about
 - *Clases en línea efectivas: enseñando desde casa*. Enlace del curso: https://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:Prepaenlinea-SEP+CELE20051X+2020_05/about
 - *Teleseminario Tecnologías para el aprendizaje online y offline*. Enlace del curso: https://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:CCT-Television-educativa+TTPE20051X+2020_05/about

Plataformas educativas virtuales

- *Google Classroom*. Según su sitio web, es un servicio web educativo gratuito desarrollado por Google. Forma parte del paquete de G Suite for Education, que incluye Documentos de Google, Gmail y Google Calendar. Enlace del sitio: <https://classroom.google.com/>
- *Edmodo*. Según su sitio web, Edmodo es una plataforma tecnológica, social, educativa y gratuita que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de microblogging, creado para un uso específico en educación media superior. Enlace del sitio: <https://www.edmodo.com/>

Orientaciones de actuar pedagógico del o la estudiante

El y la estudiante es el centro de la educación. Esto incluye considerarlos como sujetos complejos

Ante lo anterior, las orientaciones dirigidas hacia las y los estudiantes son:

1. Tener claridad del objetivo de la actividad asignada por el o la docente.
2. Leer con detenimiento las instrucciones de las actividades académicas asignadas.
3. Si hay lecturas asignadas, leerlas con detenimiento para comprender las ideas principales del texto, pueden apoyarse elaborando mapas mentales para comprender mejor y/o cualquier otra herramienta de acuerdo con su formación.
4. Establecer una rutina que permita cumplir con cada una de las actividades asignadas por los docentes.
5. Organizar un lugar especial para realizar las actividades académicas.
6. Organizar las actividades diarias asignando un espacio para realizar las actividades académicas.
7. Tener en cuenta los tiempos de entrega de las actividades asignadas para no saturarse de ellas.
8. Ampliar las fuentes de información para las actividades académicas buscándola en diversas fuentes como videos, podcasts, o recursos gráficos.
9. Marcar horarios de entrega de trabajos y clases virtuales.
10. Mantener los horarios de sueño para no desestabilizarse.
11. Procurar una sana alimentación.
12. Procurar ejercitarse por lo menos 20 minutos al día.

Preguntas guía para la reflexión de las acciones emprendidas

Para valorar la viabilidad y pertinencia de las actividades impulsadas desde las Unidades Académicas en relación a los principios de Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad, se sugieren las siguientes preguntas:

Gráfico 4. Preguntas guía para el estudiantado

Accesibilidad

1. ¿He organizado una rutina que me permite atender de manera oportuna las actividades académicas asignadas?
2. ¿Puedo hacer las actividades asignadas con los materiales y equipos que poseo?
3. Después de investigar los contenidos teóricos de las actividades asignadas, ¿recurso a mi docente para la resolución de dudas?
4. ¿Asumo una postura crítica y reflexiva ante las actividades propuestas por el o la docente?
5. ¿Tengo clara la forma de trabajo durante la contingencia sanitaria y el trabajo que se retomará terminando ésta?

Aceptabilidad

1. ¿Leo o escucho detenidamente las indicaciones expresadas para la actividad académica?
2. ¿Asumo con creatividad y flexibilidad la realización de las actividades académicas?
3. ¿Amplío la información otorgada por el docente con la consulta de información en sitios confiables?

Adaptabilidad

1. ¿El o la docente tiene en cuenta las condiciones en las que me encuentro para la asignación de actividades académicas?
2. En caso una respuesta negativa, ¿propongo alternativas para la entrega de las actividades académicas?
3. ¿Indago en fuentes confiables para resolver problemas técnicos que se me presentan?
4. ¿Autorregulo y autogestiono mi aprendizaje?
5. ¿Realizo actividades para cuidar mi salud física y mental?

Fuente: Elaboración propia

Lecturas de consulta, materiales y herramientas

Textos de apoyo y consulta

- Pimienta Prieto, Julio H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson.
- Pimienta Prieto, Julio H. (2008). Constructivismo Estrategias para aprender a aprender. México: Pearson Prentice Hall.

Herramientas para elaborar trabajos o materiales de aprendizaje

- *Genially*. Herramienta para crear presentaciones creativas. Funciona a partir de plantillas y permite elaborar tanto presentaciones, infografías, actividades de e-learning y de gamificación entre otras. Enlace del sitio: <https://app.genial.ly/>
- *PearPop*. Herramienta que permite dinamizar los contenidos de manera presencial virtual. Se integra fácilmente con otras plataformas de gestión del aprendizaje. Enlace del sitio: <https://www.peardeck.com/>
- *Canva*. Herramienta que permite crear presentaciones y manejo y edición de imágenes. Trabaja a partir de plantillas. Enlace del sitio: <https://www.canva.com/>
- *DrawExpress*. Herramienta que permite realizar organizadores gráficos. Enlace del sitio: <https://drawexpress.com/>
- *Kahoot*. Herramienta que permite crear rápidamente juegos de preguntas para repaso. El acceso puede ser en tiempo real. Enlace del sitio: <https://kahoot.com/schools-u/>
- *Powtoon*: Herramienta que permite crear presentaciones de manera dinámica y en video. Enlace al sitio: https://www.powtoon.com/?locale=es?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm

[m_campaign=2020_01_brand_spanish_mexico&pa_id=erSJ4UHQwCA&edgetrack_erid=100405795186210&gclid=CjwKCAjw7-P1BRA2EiwAXoPWA-tuuTVMpVo-izRAUqAaObTqsICl26vEtoB7HZR6qFWqBriS4UnQtRoCdIAQAvD_BwE](https://www.google.com/campaign=2020_01_brand_spanish_mexico&pa_id=erSJ4UHQwCA&edgetrack_erid=100405795186210&gclid=CjwKCAjw7-P1BRA2EiwAXoPWA-tuuTVMpVo-izRAUqAaObTqsICl26vEtoB7HZR6qFWqBriS4UnQtRoCdIAQAvD_BwE)

- *Prezi. Software que permite crear presentaciones atractivas a partir de plantillas, a diferencia de otras aplicaciones, se basa en el uso del zoom para acercarse o alejarse de los elementos de la presentación. Enlace del sitio: https://prezi.com/education/?click_source=logged_element&page_location=header&element_text=education*

Plataformas para formación de competencias digitales

- *México X. Plataforma virtual de Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC por sus siglas en inglés). En esta plataforma, diversas instituciones de educación superior nacionales ofrecen cursos cortos en diversos temas. Los cursos sugeridos son los siguientes:*
 - *Aprendizaje estratégico en ambientes virtuales. Enlace del curso: https://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:UnADM+AEEA20056X+2020_05/about*
 - *Aprender a aprender, alternativas para una mejor calidad de vida. Enlace del curso: https://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:Prepaenlinea-SEP+AAAA20042X+2020_04/about*



CENTRO DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Av. Universidad S/N, Col. 5 señores, C.P. 68120, Oaxaca, Oax. México.
TEL: (951)5020753 y (951)1447568 EMAIL: web.cevie@uabjo.mx